**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 80 IM. TYSIĄCLECIA WROCŁAWIA**

**WE WROCŁAWIU**

OPRACOWAŁ ZESPÓŁ:

Alina Bańkosz

Dorota Cichy

Krzysztof Derlęga

PODSTAWY PRAWNE:

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (art. 48 ust. 1, 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1),
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949) ogłoszona dnia 11 stycznia 2017 r. i obowiązująca od dnia 1 września 2017 r.,
* Karta Nauczyciela,
* Deklaracja Praw Dziecka,
* Statut Szkoły,
* Priorytety ministerialne.

1. **WSTĘP – PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły będzie skierowany do Uczniów klas I-VIII. Aby osiągnąć zamierzone cele, prowadzone będą działania wychowawczo-profilaktyczne krótko- i długoterminowe. Celem tych oddziaływań będzie Uczeń, dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej. Cele powyższe osiągane będą w drodze działań wychowawczych, gdzie wychowanie będzie rozumiane jako *wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości*, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Punktem wyjścia dla zaplanowania działań wychowawczo – profilaktycznych oraz z zakresu bezpieczeństwa są:

* analiza i obserwacja efektów podjętych do tej pory działań oraz ich ewaluacja (wnioski z wdrażanego dotychczas programu wychowawczo – profilaktycznego),
* analiza zapisów interwencji psychologiczno – pedagogicznych,
* oczekiwania i sugestie rodziców i podmiotów działających w środowisku lokalnym (m.in. Partnerstwo dla Brochowa, rady osiedli) odnotowane podczas indywidualnych spotkań i zebrań,
* permanentny monitoring frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
* dostosowanie oferty proponowanych zajęć pozalekcyjnych do rozpoznanych predyspozycji i oczekiwań uczniów oraz ich rodziców,
* obserwacja nawyków żywieniowych i higienicznych uczniów.

Uwzględniono również analizę wyników ankiet przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej dotyczących oczekiwań poszczególnych podmiotów szkoły w zakresie treści ujętych w spójnym programie działań wychowawczo-profilaktycznych.

1. **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Sylwetka absolwenta Szkoły zbudowana została z uwzględnieniem opinii Rodziców, Nauczycieli, Uczniów. Ocenione zostały potencjał i możliwości rozwojowe dzieci, uwzględniono uwarunkowania lokalnej społeczności, wzięto pod uwagę bilans zasobów szkolnych. W oparciu o powyższe kryteria ustalono, że Absolwent SP nr 80 we Wrocławiu odznacza się: uczciwością, prawdomównością, tolerancją, szacunkiem do wartości i symboli narodowych, poszanowaniem tradycji i kultury narodowej. Jest człowiekiem odnoszącym się z szacunkiem do osób starszych i słabszych, stosującym formy grzecznościowe, włączającym się aktywnie w akcje charytatywne i w życie lokalnej społeczności, pracującym na rzecz innych w formie szeroko rozumianego wolontariatu w środowisku szkolnym i poza nim. Zna zasady bezpieczeństwa, podstawowe zasady postępowania w ramach udzielania pierwszej pomocy i zdrowego trybu życia. Potrafi współpracować z innymi i aktywnie brać udział we współzawodnictwie sportowym.

1. **OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

**Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji pomiędzy wszystkimi podmiotami szkoły, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej, mniejszości narodowych i etnicznych oraz światowej,

10) prowadzenie edukacji i realizacja programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

**Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz ich kontroli,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej oraz profilaktyki ich używania,

**Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyberprzemocy,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Działania te obejmują w szczególności:**

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, uczestniczenia w lokalnych i ogólnopolskich programach z zakresu profilaktyki,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

1. **DZIAŁANIA PLANOWANE W KOLEJNYCH LATACH**

Najważniejsze działania **w pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

• wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

• przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),

• wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

• rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

• budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

• przeciwdziałanie przemocy, w tym cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom,

• przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

• troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne** programu to:

• zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

• znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

• promowanie zdrowego stylu życia,

• kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

• rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

• eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

• niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

• wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

• uczenie sposobów wyrażania własnych emocji, ich kontroli i radzenia sobie ze stresem.

|  |  |
| --- | --- |
| OBSZAR | **ZADANIA – KLASY I–III**  Szkolne akcje i działania |
| **Zdrowie** – edukacja zdrowotna | * zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia:   - *Trzymaj się prosto,*  *-Nie pal przy mnie proszę,*  *-Radosny uśmiech,*  *-Higiena jamy ustnej po drugim śniadaniu,*  *-Badanie wzroku i słuchu.*   * zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej:   *-Moje drugie śniadanie,*  *-Zdrowa surówka,*  *- Estetyka spożywania posiłków-Oczy jedzą najpierw,*  *-Szklanka mleka,*  *-Owoce i warzywa w szkole*   * przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;:   - *Udział uczniów w turniejach, olimpiadach sportowych,*  *- Rowerowy maj,*  *- Wyjścia uczniów ze świetlicy środowiskowej do centr sportu i rekreacji,*  *- Wyjścia do obiektów sportowych w ramach szkoły w mieście,*  *-Uczenie asertywnej komunikacji i wypowiadania się w komunikacie,, ja”*   * kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, * rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku   - *Akcja Sprzątanie Świata,*  *- Ratujemy Brochowskie Kasztanowce*  *- Zbieramy surówce wtórne*  *- Wigilia dla zwierząt*  *- Wystawa zwierząt- Nasi ulubieńcy,*  *- Wizyty w schronisku dla zwierząt,*   * kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego:   - *Zakładamy hodowlę patyczaków,*  *- Nasze szkolne akwaria,*  *- zajęcia terenowe w Parku Brochowskim ,*   * uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:   - Zajęcia przyrodnicze- *Moje najbliższe otoczenie.*  - Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie *Cztery pory roku-* konkurs plastyczny   * kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki:   -Rozgrywki międzyklasowe- *Mistrzostwa szkoły w różnych dyscyplinach sportowych,*  *-*stosowanie zasad fair play,  - aktywne kibicowanie z poszanowaniem sportowego rywala.   * wyciąganie i formułowanie wniosków na podstawie obserwacji i doświadczeń:   - zakładanie klasowych hodowli,  - wyjścia do centrów naukowych. |
| **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych | * kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych:   - spotkania indywidualne, warsztaty w małych grupach i praca z zespołami klasowymi,   * kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł:   - budowanie i przestrzeganie kontraktów klasowych,  - stosowanie form grzecznościowych i zasad obowiązujących w szkolnym autobusie i środkach komunikacji miejskiej.   * kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;   - praca w grupach na zajęciach lekcyjnych, godzinach wychowawczych  - praca na rzecz Samorządu Uczniowskiego  - integracja w zespołach klasowych i w trakcie wyjść i wycieczek klasowych.   * przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;   - samoocena uczniów jako składnik wewnątrzszkolnego systemu oceniania zachowania   * zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;   - *Dzień Romski*  *-* *Dzień Rodziny*  *- Dzień Chłopaka i Kobiet etc.*   * rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.   - Akcje charytatywne: *Daj siebie cząstkę innym, Góra grosza, Mikołaj dla wszystkich, Wielkanocny dar,*  *-* Włączanie się w formie wolontariatu w pomoc dzieciom na oddziałach szpitalnych etc. |
| **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań | * kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się:   - konkursy recytatorskie,  - stosowanie zasad savoir-vivre’u w różnych sytuacjach życiowych i szkolnych,  -okazywanie szacunku osobom starszym.   * kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła:   - pogadanki, apele,  -spotkania z pracownikami policji, straży miejskiej i kuratorami sadowymi.   * Wyjścia z klasami starszymi do Sądu Rejonowego dla Wrocławia-Krzyków III Wydziału Rodzinnego i Nieletnich – zapoznanie z tzw. „niebieskim pokojem” * kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;   - wyjścia do centrów kultury ( kino, teatr, opera, muzeum, filharmonia)  - realizacja programu „Szkoła w mieście”  kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac­kimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci;  -czynny udział w akcjach o charakterze czytelniczym  -aktywne włączanie się do akcji organizowanych przez MBP we Wrocławiu, np. spotkania z twórcami, pisarzami   * kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;   -udział w projekcie *Dzielnica Czterech Świątyń*  -organizowanie wsparcia dla obcokrajowców podejmujących naukę w polskiej szkole  -organizacja Dnia Romskiego  -udział w festiwalu Kalejdoskop (przegląd różnych kultur)   * inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespo­łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;   -udział szkoły w działaniach podejmowanych przez społeczną lokalną, np. inicjatywnie Partnerstwo dla Brochowa   * przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;   -spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, rodzicami-ekspertami  -organizacja Święta Edukacji Narodowej   * przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowa­nie i rozwijanie własnych zainteresowań;   -działania w ramach DŚSWU  --prezentacja własnych pasji i zainteresowań w ramach zajęć lekcyjnych,   * wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i trady­cji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;   -organizacja projektu w ramach szkolnych obchodów Narodowego Święta Niepodległości, Święta 3 Maja, jasełek   * kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych for­mach ekspresji;   -konkursy talentów  -podejmowanie działań o charakterze dramowym  -asertywny teatr  -trening kontroli emocji  -obchody Dnia Życzliwości |
| **Bezpieczeństwo** – profilak­tyka zachowań ryzykownych (problemowych) | * zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;   - *Ratujemy i uczymy ratować - warsztaty*  *- Mały ratownik – szkolne koło*  -pogadanki, projekcje filmów oraz spotkania z policją w ramach realizacji hasła *Jestem bezpieczny dla siebie i innych*   * kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj­no-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów;   -projekcja filmów o bezpieczeństwie w różnych sytuacjach związanych z Internetem  -poznanie zasad netykiety  -pogadanki i spotkania z ekspertami na temat odpowiedzialności za informacje umieszczane w mediach społecznościowych (np. stalking)   * przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;   -zdobywanie karty rowerowej  -zajęcia wychowania fizycznego  -pogadanki na temat bezpieczeństwa na drodze   * kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. |

KLASY IV-VIII

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Obszary | Zadania | | | | |
|  | Klasa IV | Klasa V | Klasa VI | Klasa VII | Klasa VII |
| **Zdrowie** – edukacja zdrowotna | Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu.  Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania.  Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządko­wania wiedzy o sobie.  Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwa­nie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trud­ności i kiedy wybór jest ważny i trudny.  Kształtowanie postaw prozdrowo-tnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.  - *Stosowanie zasad fair – play podczas Mistrz* | Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują.  Kształtowanie umiejęt­ności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.  Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowa­nia ograniczeń i niedo­skonałości. | Kształtowanie umiejętno­ści rozpoznawania wła­snych cech osobowości.  Kształtowanie konstruk­tywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron.  Rozwijanie właściwej po­stawy wobec zdrowia i ży­cia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. | Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjaty­wę, ale też odpowiedzial­ności za swoje działania, decyzje.  Kształtowanie umiejętno­ści świadomego wyzna­czania sobie konkretnych celów.  Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań.  Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału.  Kształtowanie świado­mości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. | Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charak­teryzującej się samoświa­domością, wyobraźnią, kreatywnością.  Kształtowanie umiejęt­ności wyznaczania sobie celów krótko- i długoter­minowych.  Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności.  Rozwijanie umiejętności oceny własnych możli­wości.  Kształtowanie świadomo­ści dotyczącej wyko­rzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecz­nego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. |
| **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych | Kształtowanie umiejętno­ści właściwej komunika­cji, stanowiącej podstawę współdziałania.  Kształtowanie umiejętno­ści asertywnego wyraża­nia własnych potrzeb.  Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi.  Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób.  Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzy­mywania znaczących głębszych relacji.  Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej. | Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współ­pracy.  Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat).  Rozwijanie poczucia przy­należności do grupy (sa­morząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota).  Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów roz­wiązywania problemów, na nową wiedzę.  Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób zna­czących i autorytetów. | Kształtowanie umiejętno­ści współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu.  Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich proble­mów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wo­lontariat).  Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wy­rażanie własnych opinii, przekonań i poglądów.  Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka.  Rozwijanie samorządności. | Kształtowanie umiejęt­ności wchodzenia w inte­rakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowole­nie obydwu stron.  Kształtowanie umiejęt­ności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kre­atywności.  Rozwijanie odpowiedzial­ności za siebie i innych (wolontariat). | Rozwijanie umiejętno­ści poszukiwania takich rozwiązań, które stwa­rzają korzyści dla obydwu stron.  Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytyw­nych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompe-tencji.  Rozwijanie potrzeby cią­głego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa. |
| **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań | Zapoznanie z rolą zainte­resowań w życiu czło­wieka.  Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwe-go traktowania.  Kształtowanie pozytyw­nego stosunku do proce­su kształcenia.  Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. | Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.  Budowanie samoświado­mości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw.  Rozwijanie umiejętno­ści wyrażania własnych emocji.  Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. | Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności  Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie.  Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają.  Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodo­wego. | Popularyzowanie alterna­tywnych form spędzania czasu wolnego.  Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształ­cenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności.  Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpo­wiedzialność, prawdo­mówność, rzetelność i wytrwałość.  Umacnianie więzi ze spo­łecznością lokalną. | Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejęt­ności korzystania z niej w kontakcie z przedsta­wicielami innych narodo­wości  Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humani­taryzmu.  Rozwijanie poczucia odpowiedzialności spo­łecznej poprzez podej­mowanie działań na rzecz lokalnej społeczności. |
| **Bezpieczeń­stwo** – profi­laktyka zachowań ryzy­kownych (problemo­wych) | Redukowanie agresyw­nych zachowań poprzez uczenie sposobów roz­wiązywania problemów.  Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję.  Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzysta­nia z nowoczesnych tech­nologii informacyj­nych.  Zwiększanie wiedzy na te­mat środków uzależnia­jących i zagrożeń z nimi związanych.  Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpie­czeństwo w relacjach z innymi. | Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji.  Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania.  Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na moty­wację do podejmowania różnorodnych zachowań.  Rozwijanie poczucia oso­bistej odpowiedzialno-ści, zachęcanie do angażo­wania się w prawidłowe i zdrowe zachowania.  Doskonalenie umiejęt­ności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu. | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytu­cji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach.  Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemo­wej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.  Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własny­mi negatywnymi emocja­mi oraz z zachowaniami agresywnymi.  Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzy­sowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci. | Rozwijanie postaw opartych na odpowie­dzialności za dokonywane wybory i postępowanie.  Dostarczenie wiedzy z za­kresu prawa dotyczącego postępowania w spra­wach nieletnich.  Przeciwdzia­łanie ryzy­kownym zachowaniom seksualnym.  Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizo­wania ich negatywnych skutków.  Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia sie­bie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zada­nia życiowe? | Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środ­ków psychoaktyw­nych.  Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elemen­tów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.  Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowa­nymi źródłami wiedzy.  Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji po­dejmowanych działań dla siebie i dla innych – okre­ślanie alternatywnych rozwiązań problemu.  Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. |

Zadania w powyższych obszarach realizowane będą w trakcie następujących działań

* Uroczystości szkolne:

- rozpoczęcie roku szkolnego,

- Święto 11-listopada,

- rocznica nadania imienia szkole,

- Dzień Wiosny,

- Dzień Europy,

- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

* Współudział w tworzeniu scenariuszy uroczystości szkolnych, branie aktywnego udziału w ich przebiegu i przeprowadzaniu ma na celu ukształtować twórcze myślenie i działanie, szacunek dla tradycji i symboli szkolnych, narodowych oraz właściwe zachowanie.
* Działalność kulturalno-rozrywkowa i artystyczna klasy:

- Dzień Chłopaka,

- Andrzejki,

- Mikołajki,

- Klasowa Wigilia,

- Dzień Babci i Dziadka,

- Walentynki,

- Powitanie wiosny,

- Dzień Matki i Ojca,

- Dzień dziecka,

- Dyskoteki klasowe,

- Imprezy turystyczne – wycieczki, rajdy,

- Imprezy kulturalne – wyjazdy do kina, teatru, muzeum, na

wystawy , koncerty.

* Stwarzanie sytuacji wychowawczych, które zintegrują zespół klasowy i społeczność uczniowska, zapewniają prawidłowy rozwój emocjonalny i społeczny, uczą koleżeństwa i przyjaźni. Zwracają uwagę na konieczność okazywania pomocy słabszym i nieśmiałym. Umożliwiają kontakt ze sztuką i kulturą. Uwrażliwiają na piękno przyrody. Uczą właściwych relacji pomiędzy dzieckiem i jego rodziną.
* Konkursy szkolne i klasowe:

Na terenie szkoły organizowane są różnorodne konkursy zgodnie z kalendarzem imprez – szkolne, i planem pracy wychowawcy – klasowe. Umożliwia się uczniom również udział w konkursach pozaszkolnych. Uczniowie biorąc udział w konkursach zwiększają swoją samoocenę, uczą się zdrowej rywalizacji, pewności siebie, pokonywania stresu i motywują do dalszej pracy.

* Organizacja i przeprowadzanie akcji charytatywnych:

- „Góra grosza”,

- „Mikołaj dla wszystkich”,

- „Daj cząstkę siebie innym”,

- „Wielkanocy dar”.

Uczniowie biorąc udział w akcjach charytatywnych mają możliwość podzielenia się darami z osobami potrzebującymi, uczą się dostrzegać problemy innych ludzi i nie być wobec nich obojętnymi.

* Akcje promujące zdrowy, higieniczny tryb życia oraz działania

ekologiczne:

- „Bezpieczna droga do szkoły”,

- „Trzymaj się prosto”,

- „Radosny uśmiech”,

- higiena wieku dojrzewania,

- profilaktyka uzależnień.

- sprzątanie świata,

- „Dzień Ziemi”.

Uczniowie przygotowując i uczestnicząc w wymienionych akcjach utrwalają nawyki bezpiecznego poruszania się i zabawy; wiedzą co to higieniczny tryb życia; uczą się asertywnie odmawiać w sytuacjach zagrożenia; uczą się postaw proekolologicznych.

* Prezentacja szkoły i osiągnięć uczniów:

Prezentacja dorobku szkoły i osiągnięć uczniów pozwala na poznanie historii i tradycji szkoły oraz na identyfikowanie się z nią uczniów i rodziców. Mobilizuje uczniów do rzetelnego i systematycznego wypełniania swoich obowiązków, zachęca do samodzielnego i kreatywnego działania. Dorobek szkoły i sukcesy uczniów można przedstawić poprzez:

- wystawy prac uczniów,

- wystawy prac konkursowych,

- gazetki ścienne i tablice informacyjne,

- gazetkę uczniowską – „Echo szkoły”,

- gazetkę osiedlową „Wiadomości Brochowskie”,

- szkolną stronę internetową.

Dzieci poznają sposoby promowania swojej działalności.

* Imprezy o szerszym zasięgu:

- Turniej rodzinny – Dzień Sportu i Dzień Dziecka połączony z

Festynem Brochowskim.

Organizowanie przez szkołę imprez o szerszym zasięgu, sprzyja promowaniu szkoły w środowisku, a uczniom stwarza możliwość wykazania się umiejętnościami. Współudział dzieci w planowaniu i realizacji tego zadania kształtuje u nich poczucie odpowiedzialności, wyzwala aktywność, zachęca do kreatywnego myślenia, uczy efektywnej pracy w zespole.

* Działalność samorządowa i samopomoc uczniów:

- Samorząd Uczniowski,

- Samorząd klasowy,

- grupy samopomocy koleżeńskiej,

Angażowanie uczniów w działalność samorządową uczy ich postaw prospołecznych, współdziałania w grupie. Organizowanie i działanie grup samopomocy koleżeńskiej uwrażliwia uczniów na potrzeby innych, uczy empatii, odpowiedzialności oraz dostarcza satysfakcji z czyjegoś sukcesu.

Przedstawione powyżej sytuacje wychowawcze zamieszczone są w kalendarzu imprez, który jest opracowywany na dany rok szkolny i stanowi załącznik do tego programu.

1. **OFERTA ZAJĘĆ POZALEKCYNYCH**
2. ZAJĘCIA POZALEKCYJNE

|  |
| --- |
| KLASY IV-VII NAZWA ZAJĘĆ |
| Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne 1h |
| Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne „Kreatywna matematyka” 1h |
| Zajęcia rozwijające uzdolnienia z jęz. niemieckiego 1h |
| Koło biologiczno-chemiczne 2h |
| Szkolny klub gier planszowych i log. 1h |
| Koło fizyczno-eksperymentalne 1h |
| Koło historyczne 1h |
| Koło dziennikarskie 2h |
| Koło plastyczne IV-VII 2h |
| Koło dziennikarskie 1h |
| Koło czytelnicze 1h |
| Koło jęz. niemieckiego 1h |
| Koło językowo-filmowe 1h |
| Koło jęz. angielskiego kl. VI 1h |
| Warsztaty komputerowe 1h |
| Koło turystyczne 2h |
| Koło przyrodnicze 1h |
| Zajęcia z ceramiki 1h |
| Destination Imaginaton 1h |
| Akademia chóralna 4h |
| Warsztaty gitarowe 2h |
| Zajęcia muzyczne dla klas „0” 1h |
| Edukacja czytelnicza i medialna |
| Spotkania Samorządu Uczniowskiego |
| „Bajkowa biblioteka” raz w miesiącu 1h |
| „Plastyczne pogotowie” kl. IV-VII 1h |
| Zespół wyr. z matematyki kl. VII 1h |
| Zespół wyr. z matematyki kl. V 1h kl. VI 1h |
| Zespół wyr. z matematyki kl. IV 1h |
| Zespół wyr. z jęz. pol. kl. IV 1h kl. V 2h |
| Zespół wyr. z jęz. pol. kl. IV1h |
| Zespół wyr. z jęz. pol. kl. VI 1h kl. VII 1h |
| Zespół wyr. z jęz. niemieckiego kl. VI-VII 1h |
| Zespół wyr. z jęz. niemieckiego kl. IV-V 1h |
| Zespół wyr. z jęz. angielskiego kl. VII 1h |
| Zespół wyr. z jęz. angielskiego kl. IV 1h |
| Zespół wyr. z jęz. angielskiego kl. V 1h |
| Zespół wyr. z jęz. angielskiego kl. V-VI 1h |
| Zespół wyr. z fizyki 1h |
| Zespół wyr. z historii 1h |
| Zaj. kom.-kor. kl.IV 1h Zaj. kom.-kor. kl.V 1h Zaj. kom.-kor. kl. VI 1h |
| Tenis stołowy 2h |
| Piłka ręczna 3h |
| SKS 1h |
| Koło taneczne 2h |
| Wolleymania 4h |
| Piłka nożna kl. VI-VII 80 min |
| Zaj. terap. „Spójrz inaczej na agresję” Kl.IV-VII 1h  Zajęcia dla ucz. Rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne 1h |
| Litur. Koło Zaint. 80 min |
| KLASY 0-III NAZWA ZAJĘĆ |
| Zajęcia logopedyczne kl. „0” 2h |
| Zajęcia z logopedą 2h |
| Zespół wyrównawczy: kl. III 3h. kl. II 2h |
| Zajęcia wyrównawcze z jęz. ang. kl.II-III 1h |
| Zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego 1h |
| Zajęcia korek.-komp. kl.I-III 1h |
| Zajęcia z elementami arteterapii kl.I-III 1h |
| Koło logicznego myślenia kl. I-III 1h  Koło regionalne kl.I-III 1h |
| Koło Mił. W-wia kl. III 1h |
| Zajęcia muzyczne kl. I-III 1h  Zajęcia plastyczno-muzyczne dla kl.I 1h |
| Zajęcia doskonalące sprawność grafomotoryczną kl. II 1h  Elementy języka migowego dla kl.I-III 1h |
| Koło plastyczne kl.I-III 1h |
| Kolo jęz. angielskiego dla kl.II 1h |
| Koło jęz. ang. kl. II-III 1h |
| Koło miłośników bajek i legend kl.I 1h  Koło plastyczne kl.I 1h |
| Koło Biblijne kl. I-II 2h |
| Koło artystyczne kl. I-III 1h |
| Zajęcia ceramiczne 2h |
| Zajęcia sportowe kl.III 1h |
| Zajęcia ogólnorozwojowe „Bystrzaki” kl.I 1h |
| Zaj. w świetlicy muz.-ruchowe 1h |
| Zajęcia w świetlicy integrujące grupę 2h |
| Zajęcia przyrodniczo regionalne kl.I-III 1h |
| Zajęcia matematyczne „Sudoku” kl.III 1h |
| Drużyna skautingowa 2h |
| Zaj. w świetlicy- zabawy z ortografią 1h |
| Zaj. w świetlicy z elementami terapii zajęciowej 1h  Zajęcia animacyjne w świetlicy 1h |
| Zajęcia świetlicowe „Mały technik”2h |
| Zajęcia sportowe kl.I-III 1h |
| Zajęcia z języka niemieckiego dla kl.I 3h |
| Zabawy muzyczne z elementami muzykoterapii 2h |
| Zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w świetlicy 1h |
| Zajęcia z piłki nożnej-2h |
| Twórcze łobuzowanie- zaj. świetlicowe 1h |

1. **KALENDARZ IMPREZ**

|  |
| --- |
| * Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego |
| * Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia |

Październik:

|  |
| --- |
| * Sprzątanie świata |
| * Pasowanie na ucznia klasy I |
| * Święto Edukacji Narodowej |
| * Światowy Dzień Zwierząt |
| * Europejski Dzień Przywracania Czynności Serca |
| * Tydzień Bezpieczeństwa |
| * Trzymaj się prosto |
| * Światowy Dzień Uśmiechu |

Listopad:

|  |
| --- |
| * Ratujemy brochowskie kasztanowce |
| * Święto 11 listopada |
| * Andrzejki |
| * Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka |

Grudzień:

|  |
| --- |
| * Akcja charytatywna „Mikołaj dla wszystkich” |
| * Akcja charytatywna „Daj cząstkę siebie innym” |
| * Wigilia dla zwierząt |
| * Kiermasz ozdób świątecznych |
| * Koncert kolęd polskich, angielskich i niemieckich - Wigilia - Jasełka |

Styczeń:

|  |
| --- |
| * Karnawał - Bal noworoczny * Dyskoteka |

Luty

|  |
| --- |
| * Dzień języka ojczystego kl. IV-VII |
| * Światowy Dzień Wody |

Marzec:

|  |
| --- |
| * Drzwi otwarte |
| * Dzień Wiosny - Akcja ogólnoszkolna – „Jestem bezpieczny na drodze” |
| * Wielkanocne Zwyczaje |
| * Akcja charytatywna „ Wielkanocny Dar” |
| * Kiermasz Ozdób Wielkanocnych |

Kwiecień:

|  |
| --- |
| * Pasowanie na czytelnika kl. I |
| * „Dzień Ziemi” |
| * „Dzień Romski” |
| * Apel z okazji 1 i 3 maja |

Maj:

|  |
| --- |
| * Dzień Europy |
| * Wspomnienie o Janie Pawle II |
| * Olimpiada Sportowa kl. 0-III |
| * Ratujmy i uczmy się ratować |
| * Fotograficzna wystawa zwierząt |
| * Przegląd Piosenki Dziecięcej |
| * „Nie pal przy mnie proszę” kl. 0-III |
| * Światowy Dzień Różnorodności Kulturowej |
| * „Dzień Praw Zwierząt” |

Czerwiec:

|  |
| --- |
| * Dzień Dziecka |
| * Dzień pustej klasy kl 0-III |
| * Turniej piłki nożnej kl I-III |
| * Turniej rodzinny - Dzień Sportu * Festyn Brochowski |
| * Uroczyste zakończenie roku szkolnego |

Cały rok szkolny:

|  |
| --- |
| * Zbiórka makulatury |
| * Zbiórka zakrętek |

KONKURSY

|  |  |
| --- | --- |
| TERMIN RODZAJ KON. | NAZWA KONKURSU |
| Konkursy kl. 0-III | |
| WRZESIEŃ | * „Sprzątanie świata”- konkurs z odpadów * „Bezpieczna droga do szkoły” konkurs plastyczny |
| PAŹDZIERNIK | * Konkurs taneczny „Just Dance” * Konkurs recytatorski „Chotomska – lubię to” * „Cztery pory roku” |
| LISTOPAD: | * Konkurs ortograficzny kl. II-III, * „Mój las” * Alfik matematyczny * Konkurs wiedzy o Ojczyźnie * Konkurs plastyczny „English Around the World” |
| GRUDZIEŃ: | * Konkurs plast. ”Świąteczna kartka” * Konkurs na najpiękniejszą ozdobę świąteczną * Stypendiada wczesnoszkolna * Karta bożonarodzeniowa w jęz.niemieckim |
| STYCZEŃ: | * „Wesołe myślenie”, * Konkurs recytatorski * „Bezpieczne zabawy na śniegu i lodzie” –konkurs plast. * Konkurs „Rzeźba na śniegu” |
| LUTY: | * Szkolny etap konkursu „Wrocławskie krasnale”, * Konkurs plast. „Światowy Dzień Wody” * Konkurs „Czytam więc jestem” * Sudoku * „Dyktano Biegane” |
| MARZEC | * Międzyszkolny etap konkursu „Wrocławskie krasnale” * Międzyświetlicowy konkurs plast. „Żywioły” * Konkurs „Wielkanocne ozdoby” * Konkurs „Zabytki Wrocławia” * Konkurs na najpiękniejszą lalkę szmaciankę * Kangur – konkurs matematyczny * Kartka wielkanocna w jęz. niemieckim |
| KWIECIEŃ: | * „Mistrz tabliczki mnożenia” * „Mistrz pięknego pisania” * Szkolny konkurs plastyczny „Jan Paweł II przyjaciel dzieci” * Konkurs przyr. „Czy znasz las?” * Konkurs plast. „Kolorowe Motyle” * Dzień książki * Festiwal Piosenki Religijnej |
| MAJ: | * Konkurs czytelniczy * Międzyszkolny konkurs piosenki dziecięcej * Konkurs na najpiękniejszy zeszyt * Konkurs plastyczny „Mam wspaniałych rodziców” * Pokaz talentów – jęz. angielski * Konkurs „Sprawny przedszkolak” * Konkurs na plakat „Nie pal przy mnie proszę” |
| CZERWIEC: | * „Bezpieczne wakacje” – konkurs plastyczny |
| Konkursy kl. IV-VII | |
| KONKURSY PRZYRODNICZE:  listopad-czerwiec | * „Mój las” * „Przyrodą malowane” * Prezentacja multimedialna „Gatunki rodzime naszą duszą” * „Gady i płazy Polski” * „Świat dookoła nas” |
| KONKURSY HISTORYCZNE:  marzec-maj | * Konkurs historyczny * Konkurs „Ważne daty historyczne po angielsku i niemiecku” |
| KONKURSY POLONISTYCZNE:  listopad-maj | * Konkurs kaligraficzny * Konkurs recytatorski * Konkurs ortograficzny * Konkurs pięknego czytania * Konkurs mitologiczny * Pożeracze książek |
| KONKURSY MATEMATYCZNE:  listopad-maj | * Maraton Matematyczny * Ekspert tabliczki mnożenia * „zDolny Ślązaczek” * „Wrocławski Turniej Młodych Matematyków” kl. V-VI” * Mistrz matematyki * Wrocławski konkurs tabliczki mnożenia * Kangur * Alfik * Sudoku * Mistrzostwa Wrocławia w szybkim liczeniu * Mecz matematyczny kl.5 |
| * KONKURSY PLASTYCZNE: * listopad-marzec | * „Mój dom, moje miasto, moja ojczyzna” * Najpiękniejsze zabytki Wrocławia” * Twórcze wyzwania * Kolaże |
| * KONKURSY OBCOJEZYCZNE: * styczeń-czerwiec | * Konkurs języka angielskiego „Komiks” * „List do przyjaciela” * Konkurs jęz. niem.„Sprachdoktor” * Ilustrowany konkurs „List do Świętego Mikołaja” * Przegląd Twórczości w Jęz. Niem. * „English Master” * Konkurs jęz. niem. „Landeskunde” * Przegląd twórczości w języku niemieckim * Konkurs językowo-czytelniczy „baśnie braci Grimm”   ( interdyscyplinarny)   * „Deutschfreund” * Pokaz talentów * Znajomość kultury krajów anglojęzycznych * Konkurs jęz. niemieckiego |
| * KONKURSY INFORMATYCZNE: * styczeń-kwiecień | * Konkurs na najpiękniejszą kartkę świąteczną. * Konkurs lingwistyki matematycznej „Wieża Babel” * Konkurs programistyczny |
| * KONKURSY SPORTOWE: * grudzień-czerwiec | * „Mistrzostwa szkoły w piłce nożnej, siatkowej, koszykowej, tenisie stołowym –rozgrywki międzyszkolne |
| * INNE KONKURSY: * listopad-czerwiec | * Akcja „Cała Polska czyta dzieciom” * Konkurs pierwszej pomocy * Zbiórka makulatury * Zbiórka nakrętek |
| * PROJEKTY: * listopad-czerwiec | * „Trzymaj się prosto” * „Szkoła w mieście” * Akademia chóralna” |
| * KONKURSY   INTERDYSCYPLINARNE | * „Od Herkulesa do Euklidesa” |

1. ZAGROŻENIA UTRUDNIAJĄCE REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO**-PROFILAKTYCZNEGO ORAZ SPOSOBY ZAPOBIEGANIA**

|  |  |
| --- | --- |
| Zagrożenia utrudniające realizację programu wychowawczego. | Sposoby zapobiegania. |
| * niewydolność wychowawcza   rodziców (patologia w rodzinie);   * brak współpracy rodziny ze   szkołą;   * postawa roszczeniowa   rodziców i uczniów wobec szkoły;   * brak konsekwencji w   wychowaniu dziecka. | * pedagogizacja rodziców i   ułatwienie kontaktów opiekunów dzieci z poradniami specjalistycznymi;   * zaangażowanie rodziców w   działania szkoły;   * określanie wspólnych zasad   szkoły i domu dotyczących wychowania dziecka. |
| * duże zróżnicowanie   społeczności lokalnej;   * negatywny wpływ   środowiska. | * działania integrujące   środowisko;   * przedłużenie czasu opieki   szkoły nad uczniami poprzez  funkcjonowanie świetlicy  środowiskowej, szkolnej,  prowadzenie zajęć  pozalekcyjnych. |
| * deficyty rozwojowe uczniów. | * zajęcia wyrównawcze,   korekcyjno-kompensacyjne, opieka pedagoga, logopedy, asystenta do spraw dzieci romskich, praca poradni specjalistycznych. |
| * negatywny wpływ mediów na   ucznia;   * niewłaściwe   zagospodarowanie czasu wolnego ucznia;   * uboga oferta szkoły w   zakresie zajęć pozalekcyjnych. | * atrakcyjna oferta szkoły w   zakresie opieki i zajęć  pozalekcyjnych, alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego. |
| * izolacja lub odrzucenie ucznia   w środowisku rówieśniczym. | * zajęcia integrujące zespół,   praca psychologiczno-pedagogiczna, socjoterapia grupy. |
| * brak motywacji dziecka do   nauki (unikanie obowiązków, wagarowanie) | * uatrakcyjnienie zajęć,   samopomoc koleżeńska, pomoc pedagoga i asystenta do spraw dzieci romskich. |
| * nadmierna liczebność dzieci   w niektórych klasach;   * niewystarczające   wyposażenie klas w pomoce naukowe. | * stosowanie odpowiednich   metod pracy;   * systematyczne doposażanie   w pomoce. |
| * niezdrowy, niehigieniczny tryb   życia uczniów (palenie papierosów, stosowanie używek, picie alkoholu). | * prozdrowotne programy   profilaktycze. |
| * niewłaściwy przepływ   informacji;   * rutyna nauczycieli. | * usprawnienie procesu   komunikacji;   * wewnątrzszkone   doskonalenie nauczycieli. |

1. **EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.**

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji,

3) przeprowadzanie ankiet, wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) rozmowy i spotkań z rodzicami,

5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły …………………………………….…………….………….…………………………………. w …………………………………..…… w dniu …………………………………..……….