**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**

**SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 80 IM. TYSIĄCLECIA WROCŁAWIA**

 **WE WROCŁAWIU**

OPRACOWAŁ ZESPÓŁ:

Alina Bańkosz

Dorota Cichy

Krzysztof Derlęga

PODSTAWY PRAWNE:

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej (art. 48 ust. 1, 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1),
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. *Prawo oświatowe* (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949) ogłoszona dnia 11 stycznia 2017 r. i obowiązująca od dnia 1 września 2017 r.,
* Karta Nauczyciela,
* Deklaracja Praw Dziecka,
* Statut Szkoły,
* Priorytety ministerialne.
1. **WSTĘP – PODSTAWOWE ZAŁOŻENIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO**

 Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły będzie skierowany do Uczniów klas I-VIII. Aby osiągnąć zamierzone cele, prowadzone będą działania wychowawczo-profilaktyczne krótko- i długoterminowe. Celem tych oddziaływań będzie Uczeń, dojrzały na miarę fazy rozwojowej, w której się znajduje. Dojrzałość osiąga się w czterech sferach: fizycznej, psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej), społecznej oraz duchowej. Cele powyższe osiągane będą w drodze działań wychowawczych, gdzie wychowanie będzie rozumiane jako *wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości*, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki.

 Punktem wyjścia dla zaplanowania działań wychowawczo – profilaktycznych oraz z zakresu bezpieczeństwa są:

* analiza i obserwacja efektów podjętych do tej pory działań oraz ich ewaluacja (wnioski z wdrażanego dotychczas programu wychowawczo – profilaktycznego),
* analiza zapisów interwencji psychologiczno – pedagogicznych,
* oczekiwania i sugestie rodziców i podmiotów działających w środowisku lokalnym (m.in. Partnerstwo dla Brochowa, rady osiedli) odnotowane podczas indywidualnych spotkań i zebrań,
* permanentny monitoring frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
* dostosowanie oferty proponowanych zajęć pozalekcyjnych do rozpoznanych predyspozycji i oczekiwań uczniów oraz ich rodziców,
* obserwacja nawyków żywieniowych i higienicznych uczniów.

 Uwzględniono również analizę wyników ankiet przeprowadzonych wśród społeczności szkolnej dotyczących oczekiwań poszczególnych podmiotów szkoły w zakresie treści ujętych w spójnym programie działań wychowawczo-profilaktycznych.

1. **SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY**

Sylwetka absolwenta Szkoły zbudowana została z uwzględnieniem opinii Rodziców, Nauczycieli, Uczniów. Ocenione zostały potencjał i możliwości rozwojowe dzieci, uwzględniono uwarunkowania lokalnej społeczności, wzięto pod uwagę bilans zasobów szkolnych. W oparciu o powyższe kryteria ustalono, że Absolwent SP nr 80 we Wrocławiu odznacza się: uczciwością, prawdomównością, tolerancją, szacunkiem do wartości i symboli narodowych, poszanowaniem tradycji i kultury narodowej. Jest człowiekiem odnoszącym się z szacunkiem do osób starszych i słabszych, stosującym formy grzecznościowe, włączającym się aktywnie w akcje charytatywne i w życie lokalnej społeczności, pracującym na rzecz innych w formie szeroko rozumianego wolontariatu w środowisku szkolnym i poza nim. Zna zasady bezpieczeństwa, podstawowe zasady postępowania w ramach udzielania pierwszej pomocy i zdrowego trybu życia. Potrafi współpracować z innymi i aktywnie brać udział we współzawodnictwie sportowym.

1. **OGÓLNE I SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY**

 **Działalność wychowawcza** w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

2) psychicznej (emocjonalnej i intelektualnej) – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

4) duchowej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,

2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,

3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,

5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji pomiędzy wszystkimi podmiotami szkoły, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,

7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,

8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej, mniejszości narodowych i etnicznych oraz światowej,

10) prowadzenie edukacji i realizacja programów mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

 **Działalność edukacyjna** w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji oraz ich kontroli,

4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej oraz profilaktyki ich używania,

 **Działalność informacyjna** w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyberprzemocy,

2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych,

3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

 **Działalność profilaktyczna** w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych,

2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

**Działania te obejmują w szczególności:**

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, uczestniczenia w lokalnych i ogólnopolskich programach z zakresu profilaktyki,

2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

1. **DZIAŁANIA PLANOWANE W KOLEJNYCH LATACH**

Najważniejsze działania **w pracy wychowawczej** są ukierunkowane na:

• wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,

• przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),

• wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,

• rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,

• budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,

• przeciwdziałanie przemocy, w tym cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom,

• przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,

• troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

**Zadania profilaktyczne** programu to:

• zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,

• znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

• promowanie zdrowego stylu życia,

• kształtowanie nawyków prozdrowotnych,

• rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

• eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,

• niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,

• wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,

• uczenie sposobów wyrażania własnych emocji, ich kontroli i radzenia sobie ze stresem.

|  |  |
| --- | --- |
| OBSZAR  | **ZADANIA – KLASY I–III**  Szkolne akcje i działania |
| **Zdrowie** – edukacja zdrowotna  | * zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i in­nych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia:

- *Trzymaj się prosto,**-Nie pal przy mnie proszę,**-Radosny uśmiech,**-Higiena jamy ustnej po drugim śniadaniu,**-Badanie wzroku i słuchu.** zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej:

*-Moje drugie śniadanie,**-Zdrowa surówka,* *- Estetyka spożywania posiłków-Oczy jedzą najpierw,**-Szklanka mleka,**-Owoce i warzywa w szkole* * przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;:

- *Udział uczniów w turniejach, olimpiadach sportowych,**- Rowerowy maj,**- Wyjścia uczniów ze świetlicy środowiskowej do centr sportu i rekreacji,**- Wyjścia do obiektów sportowych w ramach szkoły w mieście,**-Uczenie asertywnej komunikacji i wypowiadania się w komunikacie,, ja”** kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,
* rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku

- *Akcja Sprzątanie Świata,**- Ratujemy Brochowskie Kasztanowce**- Zbieramy surówce wtórne**- Wigilia dla zwierząt**- Wystawa zwierząt- Nasi ulubieńcy,**- Wizyty w schronisku dla zwierząt,** kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego:

- *Zakładamy hodowlę patyczaków,**- Nasze szkolne akwaria,**- zajęcia terenowe w Parku Brochowskim ,* * uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin:

- Zajęcia przyrodnicze- *Moje najbliższe otoczenie.*- Obserwacja zmian zachodzących w przyrodzie *Cztery pory roku-* konkurs plastyczny* kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki:

-Rozgrywki międzyklasowe- *Mistrzostwa szkoły w różnych dyscyplinach sportowych,**-*stosowanie zasad fair play,- aktywne kibicowanie z poszanowaniem sportowego rywala.* wyciąganie i formułowanie wniosków na podstawie obserwacji i doświadczeń:

- zakładanie klasowych hodowli,- wyjścia do centrów naukowych. |
| **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych  | * kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych:

- spotkania indywidualne, warsztaty w małych grupach i praca z zespołami klasowymi,* kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł:

- budowanie i przestrzeganie kontraktów klasowych,- stosowanie form grzecznościowych i zasad obowiązujących w szkolnym autobusie i środkach komunikacji miejskiej.* kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej;

- praca w grupach na zajęciach lekcyjnych, godzinach wychowawczych- praca na rzecz Samorządu Uczniowskiego- integracja w zespołach klasowych i w trakcie wyjść i wycieczek klasowych.* przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi;

- samoocena uczniów jako składnik wewnątrzszkolnego systemu oceniania zachowania* zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju;

- *Dzień Romski**-* *Dzień Rodziny**- Dzień Chłopaka i Kobiet etc.** rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.

- Akcje charytatywne: *Daj siebie cząstkę innym, Góra grosza, Mikołaj dla wszystkich, Wielkanocny dar,**-* Włączanie się w formie wolontariatu w pomoc dzieciom na oddziałach szpitalnych etc. |
| **Kultura** – wartości, normy, wzory zachowań  | * kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiadania się:

- konkursy recytatorskie,- stosowanie zasad savoir-vivre’u w różnych sytuacjach życiowych i szkolnych,-okazywanie szacunku osobom starszym.* kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła:

- pogadanki, apele,-spotkania z pracownikami policji, straży miejskiej i kuratorami sadowymi.* Wyjścia z klasami starszymi do Sądu Rejonowego dla Wrocławia-Krzyków III Wydziału Rodzinnego i Nieletnich – zapoznanie z tzw. „niebieskim pokojem”
* kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzin­nym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;

- wyjścia do centrów kultury ( kino, teatr, opera, muzeum, filharmonia)- realizacja programu „Szkoła w mieście”kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literac­kimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; -czynny udział w akcjach o charakterze czytelniczym -aktywne włączanie się do akcji organizowanych przez MBP we Wrocławiu, np. spotkania z twórcami, pisarzami* kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektu­alnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji;

-udział w projekcie *Dzielnica Czterech Świątyń*-organizowanie wsparcia dla obcokrajowców podejmujących naukę w polskiej szkole-organizacja Dnia Romskiego -udział w festiwalu Kalejdoskop (przegląd różnych kultur)* inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespo­łowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia;

-udział szkoły w działaniach podejmowanych przez społeczną lokalną, np. inicjatywnie Partnerstwo dla Brochowa* przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymaga­jących umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów;

-spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, rodzicami-ekspertami-organizacja Święta Edukacji Narodowej* przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowa­nie i rozwijanie własnych zainteresowań;

-działania w ramach DŚSWU--prezentacja własnych pasji i zainteresowań w ramach zajęć lekcyjnych,* wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i trady­cji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną;

-organizacja projektu w ramach szkolnych obchodów Narodowego Święta Niepodległości, Święta 3 Maja, jasełek* kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych for­mach ekspresji;

-konkursy talentów-podejmowanie działań o charakterze dramowym-asertywny teatr-trening kontroli emocji-obchody Dnia Życzliwości |
| **Bezpieczeństwo** – profilak­tyka zachowań ryzykownych (problemowych)  | * zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytu­acjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych;

- *Ratujemy i uczymy ratować - warsztaty**- Mały ratownik – szkolne koło*-pogadanki, projekcje filmów oraz spotkania z policją w ramach realizacji hasła *Jestem bezpieczny dla siebie i innych** kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzysty­wania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyj­no-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpie­czeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograni­czeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimediów;

-projekcja filmów o bezpieczeństwie w różnych sytuacjach związanych z Internetem-poznanie zasad netykiety-pogadanki i spotkania z ekspertami na temat odpowiedzialności za informacje umieszczane w mediach społecznościowych (np. stalking)* przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach;

-zdobywanie karty rowerowej-zajęcia wychowania fizycznego-pogadanki na temat bezpieczeństwa na drodze* kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.
 |

KLASY IV-VIII

|  |  |
| --- | --- |
| Obszary | Zadania |
|  | Klasa IV | Klasa V | Klasa VI | Klasa VII | Klasa VII |
| **Zdrowie** – edukacja zdrowotna  | Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządko­wania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwa­nie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trud­ności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowo-tnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. - *Stosowanie zasad fair – play podczas Mistrz* | Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejęt­ności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowa­nia ograniczeń i niedo­skonałości.  | Kształtowanie umiejętno­ści rozpoznawania wła­snych cech osobowości. Kształtowanie konstruk­tywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej po­stawy wobec zdrowia i ży­cia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.  | Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjaty­wę, ale też odpowiedzial­ności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętno­ści świadomego wyzna­czania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świado­mości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.  | Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charak­teryzującej się samoświa­domością, wyobraźnią, kreatywnością. Kształtowanie umiejęt­ności wyznaczania sobie celów krótko- i długoter­minowych. Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności. Rozwijanie umiejętności oceny własnych możli­wości. Kształtowanie świadomo­ści dotyczącej wyko­rzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecz­nego sposobu dbania o zdrowie psychiczne. |
| **Relacje** – kształtowanie postaw społecznych  | Kształtowanie umiejętno­ści właściwej komunika­cji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętno­ści asertywnego wyraża­nia własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzy­mywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.  | Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współ­pracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przy­należności do grupy (sa­morząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów roz­wiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób zna­czących i autorytetów.  | Kształtowanie umiejętno­ści współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich proble­mów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wo­lontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wy­rażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.  | Kształtowanie umiejęt­ności wchodzenia w inte­rakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowole­nie obydwu stron. Kształtowanie umiejęt­ności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kre­atywności. Rozwijanie odpowiedzial­ności za siebie i innych (wolontariat).  | Rozwijanie umiejętno­ści poszukiwania takich rozwiązań, które stwa­rzają korzyści dla obydwu stron. Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytyw­nych aspektów działania zespołowego poprzez docenienie różnic zdań i wiedzy, doświadczeń, specjalizacji, kompe-tencji. Rozwijanie potrzeby cią­głego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.  |
| **Kultura** – wartości, normy i wzory zachowań  | Zapoznanie z rolą zainte­resowań w życiu czło­wieka. Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwe-go traktowania. Kształtowanie pozytyw­nego stosunku do proce­su kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.  | Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów. Budowanie samoświado­mości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętno­ści wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.  | Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodo­wego.  | Popularyzowanie alterna­tywnych form spędzania czasu wolnego. Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształ­cenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpo­wiedzialność, prawdo­mówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze spo­łecznością lokalną.  | Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejęt­ności korzystania z niej w kontakcie z przedsta­wicielami innych narodo­wościPopularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humani­taryzmu. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności spo­łecznej poprzez podej­mowanie działań na rzecz lokalnej społeczności.  |
| **Bezpieczeń­stwo** – profi­laktyka zachowań ryzy­kownych (problemo­wych)  | Redukowanie agresyw­nych zachowań poprzez uczenie sposobów roz­wiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzysta­nia z nowoczesnych tech­nologii informacyj­nych. Zwiększanie wiedzy na te­mat środków uzależnia­jących i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpie­czeństwo w relacjach z innymi.  | Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na moty­wację do podejmowania różnorodnych zachowań. Rozwijanie poczucia oso­bistej odpowiedzialno-ści, zachęcanie do angażo­wania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejęt­ności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.  | Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytu­cji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemo­wej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku. Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własny­mi negatywnymi emocja­mi oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzy­sowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobo­wych oraz ograniczonego zaufania do osób pozna­nych w sieci.  | Rozwijanie postaw opartych na odpowie­dzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z za­kresu prawa dotyczącego postępowania w spra­wach nieletnich. Przeciwdzia­łanie ryzy­kownym zachowaniom seksualnym. Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizo­wania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia sie­bie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zada­nia życiowe?  | Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środ­ków psychoaktyw­nych. Rozwijanie umiejętności wykorzystywania elemen­tów negocjacji i mediacji w sytuacji rozwiązywania konfliktów.Rozwijanie umiejętności podejmowania działań zgodnych ze zweryfikowa­nymi źródłami wiedzy. Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji po­dejmowanych działań dla siebie i dla innych – okre­ślanie alternatywnych rozwiązań problemu. Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. |

Zadania w powyższych obszarach realizowane będą w trakcie następujących działań

* Uroczystości szkolne:

- rozpoczęcie roku szkolnego,

- Święto 11-listopada,

- rocznica nadania imienia szkole,

- Dzień Wiosny,

- Dzień Europy,

- uroczyste zakończenie roku szkolnego.

* Współudział w tworzeniu scenariuszy uroczystości szkolnych, branie aktywnego udziału w ich przebiegu i przeprowadzaniu ma na celu ukształtować twórcze myślenie i działanie, szacunek dla tradycji i symboli szkolnych, narodowych oraz właściwe zachowanie.
* Działalność kulturalno-rozrywkowa i artystyczna klasy:

 - Dzień Chłopaka,

 - Andrzejki,

 - Mikołajki,

 - Klasowa Wigilia,

 - Dzień Babci i Dziadka,

 - Walentynki,

 - Powitanie wiosny,

 - Dzień Matki i Ojca,

 - Dzień dziecka,

 - Dyskoteki klasowe,

 - Imprezy turystyczne – wycieczki, rajdy,

 - Imprezy kulturalne – wyjazdy do kina, teatru, muzeum, na

 wystawy , koncerty.

* Stwarzanie sytuacji wychowawczych, które zintegrują zespół klasowy i społeczność uczniowska, zapewniają prawidłowy rozwój emocjonalny i społeczny, uczą koleżeństwa i przyjaźni. Zwracają uwagę na konieczność okazywania pomocy słabszym i nieśmiałym. Umożliwiają kontakt ze sztuką i kulturą. Uwrażliwiają na piękno przyrody. Uczą właściwych relacji pomiędzy dzieckiem i jego rodziną.
* Konkursy szkolne i klasowe:

 Na terenie szkoły organizowane są różnorodne konkursy zgodnie z kalendarzem imprez – szkolne, i planem pracy wychowawcy – klasowe. Umożliwia się uczniom również udział w konkursach pozaszkolnych. Uczniowie biorąc udział w konkursach zwiększają swoją samoocenę, uczą się zdrowej rywalizacji, pewności siebie, pokonywania stresu i motywują do dalszej pracy.

* Organizacja i przeprowadzanie akcji charytatywnych:

 - „Góra grosza”,

 - „Mikołaj dla wszystkich”,

 - „Daj cząstkę siebie innym”,

 - „Wielkanocy dar”.

Uczniowie biorąc udział w akcjach charytatywnych mają możliwość podzielenia się darami z osobami potrzebującymi, uczą się dostrzegać problemy innych ludzi i nie być wobec nich obojętnymi.

* Akcje promujące zdrowy, higieniczny tryb życia oraz działania

ekologiczne:

 - „Bezpieczna droga do szkoły”,

 - „Trzymaj się prosto”,

 - „Radosny uśmiech”,

 - higiena wieku dojrzewania,

 - profilaktyka uzależnień.

 - sprzątanie świata,

 - „Dzień Ziemi”.

Uczniowie przygotowując i uczestnicząc w wymienionych akcjach utrwalają nawyki bezpiecznego poruszania się i zabawy; wiedzą co to higieniczny tryb życia; uczą się asertywnie odmawiać w sytuacjach zagrożenia; uczą się postaw proekolologicznych.

* Prezentacja szkoły i osiągnięć uczniów:

Prezentacja dorobku szkoły i osiągnięć uczniów pozwala na poznanie historii i tradycji szkoły oraz na identyfikowanie się z nią uczniów i rodziców. Mobilizuje uczniów do rzetelnego i systematycznego wypełniania swoich obowiązków, zachęca do samodzielnego i kreatywnego działania. Dorobek szkoły i sukcesy uczniów można przedstawić poprzez:

 - wystawy prac uczniów,

 - wystawy prac konkursowych,

 - gazetki ścienne i tablice informacyjne,

 - gazetkę uczniowską – „Echo szkoły”,

 - gazetkę osiedlową „Wiadomości Brochowskie”,

 - szkolną stronę internetową.

Dzieci poznają sposoby promowania swojej działalności.

* Imprezy o szerszym zasięgu:

 - Turniej rodzinny – Dzień Sportu i Dzień Dziecka połączony z

 Festynem Brochowskim.

Organizowanie przez szkołę imprez o szerszym zasięgu, sprzyja promowaniu szkoły w środowisku, a uczniom stwarza możliwość wykazania się umiejętnościami. Współudział dzieci w planowaniu i realizacji tego zadania kształtuje u nich poczucie odpowiedzialności, wyzwala aktywność, zachęca do kreatywnego myślenia, uczy efektywnej pracy w zespole.

* Działalność samorządowa i samopomoc uczniów:

 - Samorząd Uczniowski,

 - Samorząd klasowy,

 - grupy samopomocy koleżeńskiej,

 Angażowanie uczniów w działalność samorządową uczy ich postaw prospołecznych, współdziałania w grupie. Organizowanie i działanie grup samopomocy koleżeńskiej uwrażliwia uczniów na potrzeby innych, uczy empatii, odpowiedzialności oraz dostarcza satysfakcji z czyjegoś sukcesu.

Przedstawione powyżej sytuacje wychowawcze zamieszczone są w kalendarzu imprez, który jest opracowywany na dany rok szkolny i stanowi załącznik do tego programu.

1. **OFERTA ZAJĘĆ POZALEKCYNYCH**
2. ZAJĘCIA POZALEKCYJNE

|  |
| --- |
| KLASY IV-VII NAZWA ZAJĘĆ |
| Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne 1h |
| Zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne „Kreatywna matematyka” 1h |
| Zajęcia rozwijające uzdolnienia z jęz. niemieckiego 1h |
| Koło biologiczno-chemiczne 2h |
| Szkolny klub gier planszowych i log. 1h |
| Koło fizyczno-eksperymentalne 1h |
| Koło historyczne 1h |
| Koło dziennikarskie 2h |
| Koło plastyczne IV-VII 2h |
| Koło dziennikarskie 1h |
| Koło czytelnicze 1h |
| Koło jęz. niemieckiego 1h |
| Koło językowo-filmowe 1h |
| Koło jęz. angielskiego kl. VI 1h |
| Warsztaty komputerowe 1h |
| Koło turystyczne 2h |
| Koło przyrodnicze 1h |
| Zajęcia z ceramiki 1h |
| Destination Imaginaton 1h |
| Akademia chóralna 4h |
| Warsztaty gitarowe 2h |
| Zajęcia muzyczne dla klas „0” 1h |
| Edukacja czytelnicza i medialna |
| Spotkania Samorządu Uczniowskiego |
| „Bajkowa biblioteka” raz w miesiącu 1h  |
| „Plastyczne pogotowie” kl. IV-VII 1h |
| Zespół wyr. z matematyki kl. VII 1h |
| Zespół wyr. z matematyki kl. V 1h kl. VI 1h |
| Zespół wyr. z matematyki kl. IV 1h |
| Zespół wyr. z jęz. pol. kl. IV 1h kl. V 2h  |
| Zespół wyr. z jęz. pol. kl. IV1h |
| Zespół wyr. z jęz. pol. kl. VI 1h kl. VII 1h |
| Zespół wyr. z jęz. niemieckiego kl. VI-VII 1h |
| Zespół wyr. z jęz. niemieckiego kl. IV-V 1h |
| Zespół wyr. z jęz. angielskiego kl. VII 1h |
| Zespół wyr. z jęz. angielskiego kl. IV 1h |
| Zespół wyr. z jęz. angielskiego kl. V 1h |
| Zespół wyr. z jęz. angielskiego kl. V-VI 1h |
| Zespół wyr. z fizyki 1h |
| Zespół wyr. z historii 1h |
| Zaj. kom.-kor. kl.IV 1h Zaj. kom.-kor. kl.V 1h Zaj. kom.-kor. kl. VI 1h |
| Tenis stołowy 2h |
| Piłka ręczna 3h |
| SKS 1h |
| Koło taneczne 2h |
| Wolleymania 4h |
| Piłka nożna kl. VI-VII 80 min |
| Zaj. terap. „Spójrz inaczej na agresję” Kl.IV-VII 1hZajęcia dla ucz. Rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne 1h |
| Litur. Koło Zaint. 80 min |
|  KLASY 0-III NAZWA ZAJĘĆ |
| Zajęcia logopedyczne kl. „0” 2h |
| Zajęcia z logopedą 2h  |
| Zespół wyrównawczy: kl. III 3h. kl. II 2h |
| Zajęcia wyrównawcze z jęz. ang. kl.II-III 1h |
| Zajęcia wyrównawcze z języka angielskiego 1h |
| Zajęcia korek.-komp. kl.I-III 1h |
| Zajęcia z elementami arteterapii kl.I-III 1h |
| Koło logicznego myślenia kl. I-III 1hKoło regionalne kl.I-III 1h |
| Koło Mił. W-wia kl. III 1h |
| Zajęcia muzyczne kl. I-III 1hZajęcia plastyczno-muzyczne dla kl.I 1h |
| Zajęcia doskonalące sprawność grafomotoryczną kl. II 1hElementy języka migowego dla kl.I-III 1h |
| Koło plastyczne kl.I-III 1h |
| Kolo jęz. angielskiego dla kl.II 1h |
| Koło jęz. ang. kl. II-III 1h |
| Koło miłośników bajek i legend kl.I 1hKoło plastyczne kl.I 1h |
| Koło Biblijne kl. I-II 2h |
| Koło artystyczne kl. I-III 1h |
| Zajęcia ceramiczne 2h |
| Zajęcia sportowe kl.III 1h |
| Zajęcia ogólnorozwojowe „Bystrzaki” kl.I 1h |
| Zaj. w świetlicy muz.-ruchowe 1h |
| Zajęcia w świetlicy integrujące grupę 2h |
| Zajęcia przyrodniczo regionalne kl.I-III 1h |
| Zajęcia matematyczne „Sudoku” kl.III 1h |
|  Drużyna skautingowa 2h |
| Zaj. w świetlicy- zabawy z ortografią 1h |
| Zaj. w świetlicy z elementami terapii zajęciowej 1hZajęcia animacyjne w świetlicy 1h |
| Zajęcia świetlicowe „Mały technik”2h |
| Zajęcia sportowe kl.I-III 1h |
| Zajęcia z języka niemieckiego dla kl.I 3h |
| Zabawy muzyczne z elementami muzykoterapii 2h |
| Zajęcia opiekuńczo-wychowawcze w świetlicy 1h |
| Zajęcia z piłki nożnej-2h |
| Twórcze łobuzowanie- zaj. świetlicowe 1h |

1. **KALENDARZ IMPREZ**

|  |
| --- |
| * Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
 |
| * Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
 |

Październik:

|  |
| --- |
| * Sprzątanie świata
 |
| * Pasowanie na ucznia klasy I
 |
| * Święto Edukacji Narodowej
 |
| * Światowy Dzień Zwierząt
 |
| * Europejski Dzień Przywracania Czynności Serca
 |
| * Tydzień Bezpieczeństwa
 |
| * Trzymaj się prosto
 |
| * Światowy Dzień Uśmiechu
 |

Listopad:

|  |
| --- |
| * Ratujemy brochowskie kasztanowce
 |
| * Święto 11 listopada
 |
| * Andrzejki
 |
| * Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka
 |

Grudzień:

|  |
| --- |
| * Akcja charytatywna „Mikołaj dla wszystkich”
 |
| * Akcja charytatywna „Daj cząstkę siebie innym”
 |
| * Wigilia dla zwierząt
 |
| * Kiermasz ozdób świątecznych
 |
| * Koncert kolęd polskich, angielskich i niemieckich - Wigilia - Jasełka
 |

Styczeń:

|  |
| --- |
| * Karnawał - Bal noworoczny
* Dyskoteka
 |

 Luty

|  |
| --- |
| * Dzień języka ojczystego kl. IV-VII
 |
| * Światowy Dzień Wody
 |

 Marzec:

|  |
| --- |
| * Drzwi otwarte
 |
| * Dzień Wiosny - Akcja ogólnoszkolna – „Jestem bezpieczny na drodze”
 |
| * Wielkanocne Zwyczaje
 |
| * Akcja charytatywna „ Wielkanocny Dar”
 |
| * Kiermasz Ozdób Wielkanocnych
 |

 Kwiecień:

|  |
| --- |
| * Pasowanie na czytelnika kl. I
 |
| * „Dzień Ziemi”
 |
| * „Dzień Romski”
 |
| * Apel z okazji 1 i 3 maja
 |

Maj:

|  |
| --- |
| * Dzień Europy
 |
| * Wspomnienie o Janie Pawle II
 |
| * Olimpiada Sportowa kl. 0-III
 |
| * Ratujmy i uczmy się ratować
 |
| * Fotograficzna wystawa zwierząt
 |
| * Przegląd Piosenki Dziecięcej
 |
| * „Nie pal przy mnie proszę” kl. 0-III
 |
| * Światowy Dzień Różnorodności Kulturowej
 |
| * „Dzień Praw Zwierząt”
 |

Czerwiec:

|  |
| --- |
| * Dzień Dziecka
 |
| * Dzień pustej klasy kl 0-III
 |
| * Turniej piłki nożnej kl I-III
 |
| * Turniej rodzinny - Dzień Sportu
* Festyn Brochowski
 |
| * Uroczyste zakończenie roku szkolnego
 |

Cały rok szkolny:

|  |
| --- |
| * Zbiórka makulatury
 |
| * Zbiórka zakrętek
 |

KONKURSY

|  |  |
| --- | --- |
| TERMIN RODZAJ KON. | NAZWA KONKURSU |
| Konkursy kl. 0-III |
| WRZESIEŃ | * „Sprzątanie świata”- konkurs z odpadów
* „Bezpieczna droga do szkoły” konkurs plastyczny
 |
| PAŹDZIERNIK | * Konkurs taneczny „Just Dance”
* Konkurs recytatorski „Chotomska – lubię to”
* „Cztery pory roku”
 |
| LISTOPAD: | * Konkurs ortograficzny kl. II-III,
* „Mój las”
* Alfik matematyczny
* Konkurs wiedzy o Ojczyźnie
* Konkurs plastyczny „English Around the World”
 |
| GRUDZIEŃ: | * Konkurs plast. ”Świąteczna kartka”
* Konkurs na najpiękniejszą ozdobę świąteczną
* Stypendiada wczesnoszkolna
* Karta bożonarodzeniowa w jęz.niemieckim
 |
| STYCZEŃ: | * „Wesołe myślenie”,
* Konkurs recytatorski
* „Bezpieczne zabawy na śniegu i lodzie” –konkurs plast.
* Konkurs „Rzeźba na śniegu”
 |
| LUTY: | * Szkolny etap konkursu „Wrocławskie krasnale”,
* Konkurs plast. „Światowy Dzień Wody”
* Konkurs „Czytam więc jestem”
* Sudoku
* „Dyktano Biegane”
 |
| MARZEC | * Międzyszkolny etap konkursu „Wrocławskie krasnale”
* Międzyświetlicowy konkurs plast. „Żywioły”
* Konkurs „Wielkanocne ozdoby”
* Konkurs „Zabytki Wrocławia”
* Konkurs na najpiękniejszą lalkę szmaciankę
* Kangur – konkurs matematyczny
* Kartka wielkanocna w jęz. niemieckim
 |
| KWIECIEŃ: | * „Mistrz tabliczki mnożenia”
* „Mistrz pięknego pisania”
* Szkolny konkurs plastyczny „Jan Paweł II przyjaciel dzieci”
* Konkurs przyr. „Czy znasz las?”
* Konkurs plast. „Kolorowe Motyle”
* Dzień książki
* Festiwal Piosenki Religijnej
 |
| MAJ: | * Konkurs czytelniczy
* Międzyszkolny konkurs piosenki dziecięcej
* Konkurs na najpiękniejszy zeszyt
* Konkurs plastyczny „Mam wspaniałych rodziców”
* Pokaz talentów – jęz. angielski
* Konkurs „Sprawny przedszkolak”
* Konkurs na plakat „Nie pal przy mnie proszę”
 |
| CZERWIEC: | * „Bezpieczne wakacje” – konkurs plastyczny
 |
| Konkursy kl. IV-VII |
| KONKURSY PRZYRODNICZE:listopad-czerwiec | * „Mój las”
* „Przyrodą malowane”
* Prezentacja multimedialna „Gatunki rodzime naszą duszą”
* „Gady i płazy Polski”
* „Świat dookoła nas”
 |
| KONKURSY HISTORYCZNE:marzec-maj | * Konkurs historyczny
* Konkurs „Ważne daty historyczne po angielsku i niemiecku”
 |
| KONKURSY POLONISTYCZNE:listopad-maj | * Konkurs kaligraficzny
* Konkurs recytatorski
* Konkurs ortograficzny
* Konkurs pięknego czytania
* Konkurs mitologiczny
* Pożeracze książek
 |
| KONKURSY MATEMATYCZNE:listopad-maj | * Maraton Matematyczny
* Ekspert tabliczki mnożenia
* „zDolny Ślązaczek”
* „Wrocławski Turniej Młodych Matematyków” kl. V-VI”
* Mistrz matematyki
* Wrocławski konkurs tabliczki mnożenia
* Kangur
* Alfik
* Sudoku
* Mistrzostwa Wrocławia w szybkim liczeniu
* Mecz matematyczny kl.5
 |
| * KONKURSY PLASTYCZNE:
* listopad-marzec
 | * „Mój dom, moje miasto, moja ojczyzna”
* Najpiękniejsze zabytki Wrocławia”
* Twórcze wyzwania
* Kolaże
 |
| * KONKURSY OBCOJEZYCZNE:
* styczeń-czerwiec
 | * Konkurs języka angielskiego „Komiks”
* „List do przyjaciela”
* Konkurs jęz. niem.„Sprachdoktor”
* Ilustrowany konkurs „List do Świętego Mikołaja”
* Przegląd Twórczości w Jęz. Niem.
* „English Master”
* Konkurs jęz. niem. „Landeskunde”
* Przegląd twórczości w języku niemieckim
* Konkurs językowo-czytelniczy „baśnie braci Grimm”

( interdyscyplinarny)* „Deutschfreund”
* Pokaz talentów
* Znajomość kultury krajów anglojęzycznych
* Konkurs jęz. niemieckiego
 |
| * KONKURSY INFORMATYCZNE:
* styczeń-kwiecień
 | * Konkurs na najpiękniejszą kartkę świąteczną.
* Konkurs lingwistyki matematycznej „Wieża Babel”
* Konkurs programistyczny
 |
| * KONKURSY SPORTOWE:
* grudzień-czerwiec
 | * „Mistrzostwa szkoły w piłce nożnej, siatkowej, koszykowej, tenisie stołowym –rozgrywki międzyszkolne
 |
| * INNE KONKURSY:
* listopad-czerwiec
 | * Akcja „Cała Polska czyta dzieciom”
* Konkurs pierwszej pomocy
* Zbiórka makulatury
* Zbiórka nakrętek
 |
| * PROJEKTY:
* listopad-czerwiec
 | * „Trzymaj się prosto”
* „Szkoła w mieście”
* Akademia chóralna”
 |
| * KONKURSY

INTERDYSCYPLINARNE | * „Od Herkulesa do Euklidesa”
 |

1. ZAGROŻENIA UTRUDNIAJĄCE REALIZACJĘ PROGRAMU WYCHOWAWCZO**-PROFILAKTYCZNEGO ORAZ SPOSOBY ZAPOBIEGANIA**

|  |  |
| --- | --- |
| Zagrożenia utrudniające realizację programu wychowawczego. | Sposoby zapobiegania. |
| * niewydolność wychowawcza

rodziców (patologia w rodzinie);* brak współpracy rodziny ze

 szkołą;* postawa roszczeniowa

rodziców i uczniów wobec szkoły;* brak konsekwencji w

 wychowaniu dziecka.  | * pedagogizacja rodziców i

ułatwienie kontaktów opiekunów dzieci z poradniami specjalistycznymi;* zaangażowanie rodziców w

działania szkoły;* określanie wspólnych zasad

 szkoły i domu dotyczących wychowania dziecka.  |
| * duże zróżnicowanie

społeczności lokalnej;* negatywny wpływ

 środowiska. | * działania integrujące

środowisko;* przedłużenie czasu opieki

 szkoły nad uczniami poprzez  funkcjonowanie świetlicy środowiskowej, szkolnej, prowadzenie zajęć  pozalekcyjnych. |
| * deficyty rozwojowe uczniów.
 | * zajęcia wyrównawcze,

korekcyjno-kompensacyjne, opieka pedagoga, logopedy, asystenta do spraw dzieci romskich, praca poradni specjalistycznych. |
| * negatywny wpływ mediów na

ucznia;* niewłaściwe

zagospodarowanie czasu wolnego ucznia;* uboga oferta szkoły w

 zakresie zajęć pozalekcyjnych. | * atrakcyjna oferta szkoły w

zakresie opieki i zajęć pozalekcyjnych, alternatywne sposoby spędzania czasu wolnego. |
| * izolacja lub odrzucenie ucznia

 w środowisku rówieśniczym. | * zajęcia integrujące zespół,

 praca psychologiczno-pedagogiczna, socjoterapia grupy. |
| * brak motywacji dziecka do

nauki (unikanie obowiązków, wagarowanie) | * uatrakcyjnienie zajęć,

samopomoc koleżeńska, pomoc pedagoga i asystenta do spraw dzieci romskich. |
| * nadmierna liczebność dzieci

w niektórych klasach;* niewystarczające

 wyposażenie klas w pomoce naukowe. | * stosowanie odpowiednich

 metod pracy;* systematyczne doposażanie

 w pomoce. |
| * niezdrowy, niehigieniczny tryb

 życia uczniów (palenie papierosów, stosowanie używek, picie alkoholu). | * prozdrowotne programy

profilaktycze. |
| * niewłaściwy przepływ

 informacji;* rutyna nauczycieli.
 | * usprawnienie procesu

komunikacji;* wewnątrzszkone

 doskonalenie nauczycieli. |

1. **EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO.**

Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji,

3) przeprowadzanie ankiet, wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) rozmowy i spotkań z rodzicami,

5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły …………………………………….…………….………….…………………………………. w …………………………………..…… w dniu …………………………………..……….